

РАССМОТРЕНО
Протокол №1
педагогического совета
от «27» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ
Архангельской области
«Няндомское специальное учебно-
воспитательное учреждение»
от 31.08 2024 года № 340

**Учебный план АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное
учреждение»
(34 учебные недели)**

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г., регистрационный номер № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19»);
- Устав ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебныхпредметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всехимеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующихАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение) Осознание значениячтения для решения социально значимых задач,развития познавательных интересов, воспитаниячувства прекрасного, элементарных этическихпредставлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных посодержанию и возрасту литературных текстов.Формирование коммуникативных навыков при чтениилитературных произведений. Речевая практика Расширение представлений обокружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксическойсторонречи. Развитие навыков связной устной речи. Развитиенавыков устной коммуникации и их применение вразличных ситуациях общения. Ознакомление сосредствами устной выразительности, овладениенормами речевого этикета.

2	Математика	Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастужитейских задач (ориентироваться и использоватьмеры измерения пространства, времени, температурыв различных видах практической деятельности).Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основныхустройствах и их назначении; выполненииэлементарных действий с компьютером и другимисредствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнениекомпенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решениядоступных учебных задач с простымиинформационными объектами (текстами, рисунками и др.)
3	Естествознание	Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе,взаимосвязях человека и общества с природой.Развитие способности к использованию знаний оживой и неживой природе и сформированныхпредставлений о мире для осмысленной исамостоятельной организации безопасной жизни вконкретных природных и климатических условиях. Природоведение Формирование элементарных знанийо живой и неживой природе и взаимосвязях,существующих между ними. Применение полученныхзнаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости вовзаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология Формирование элементарных научныхпредставлений о компонентах живой природы:строении и жизни растений, животных, организмачеловека и его здоровье. Практическое применениебиологических знаний: усвоение приемоввыращивания и ухода за некоторыми (например,комнатными) растениями и домашними животными,

		ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4	Человек и общество	Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.
5	Искусство	Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

		Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве
6	Труд (технология)	Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся сограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
7	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная)

		физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
--	--	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (всеми, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник. **Продолжительность учебной недели** – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года в 5 -9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия — до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

**Учебный план АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение (Литературное чтение)	4/132	4/136	4/136	4/136		16/540
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Человек	Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
	История отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Искусство	Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
	Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	-	1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	14/476
Труд (технология)	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	35/1190
Итого		27/918	28/952	28/952	30/1020	30/1020	144/4964
Максимально допустимая годовая нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Коррекционно-развивающее направление							
Логопедическая коррекция		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Психологический практикум		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное направление. Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Нравственное направление: Классный час (социальные практики, беседы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ВСЕГО		33/1122	34/1156	34/1156	36/1224	36/1224	174/5984

**Учебный план АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация				3/102		3/102
Математика	Математические представления				2/68		2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир				2/68		2/68
	Человек				1/34		1/34
	Домоводство				5/170		5/170
	Окружающий социальный мир				3/102		3/102
Искусство	Музыка и движение				2/68		2/68
	Изобразительное искусство				-		-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура				2/68		2/68
Труд (технология)	Профильный труд				4/136		4/136
Итого					24/816		24/816
Коррекционно-развивающее направление							
Логопедическая коррекция					2/68		2/68
Психологический практикум					2/68		2/68
Итого					4/136		4/136
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное направление. Ритмика					1/34		1/34
Нравственное направление: Классный час (социальные практики, беседы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)					1/34		1/34
Итого					2/68		2/68
ВСЕГО					30/1020		30/1020